

Pierre Eysseric (INSPE d'Aix-Marseille)

Faut-il vraiment manipuler pour construire le nombre à l'école maternelle ?

A l'occasion de la réalisation avec la COPIRELEM d'une mallette numérique sur l'apprentissage du nombre en MS-GS (<https://www.arpeme.fr/wordpress/mallette-maternelle/>), nous avons pu réfléchir aux conditions de compatibilité entre manipulation matérielle et apprentissages mathématiques. Au travers d'exemples issus de cette ressource, quelques incontournables d'une manipulation au service des apprentissages mathématiques seront mis en évidence : un contexte de résolution de problèmes et une attention aux espaces de verbalisation des actions réalisées. Il s'agira donc de comprendre comment passer d'une manipulation « naïve », pensée comme simple immersion de l'élève dans un milieu matériel à la confrontation des élèves à un véritable milieu didactique : une manipulation organisée par l'enseignant-e pour favoriser l'accès à l'abstraction.

COPIRELEM. *La mallette maternelle – La construction du nombre*. Consultée le 12/09/2025, url : <https://www.arpeme.fr/wordpress/mallette-maternelle/>

Eysseric, P. (2017). *Manipuler en maths ? Oui ou non ? Vous en dites quoi...* [Vidéo]. CRAP Cahiers pédagogiques. Consultée le 09/06/2025, url : <https://www.youtube.com/watch?v=VM5s6R-vwOc>